



การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีนครมูลนิธิ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
The development of reading for main idea practice skill by using 5W1H
technique. Mathayom 2 students Srinakhon Foundation School, Hatyai
District, Songkhla Province.

รุ่งทิพย์ ปราโมทย์พันธ์^{1*} และเสกสรรค์ แต่งสุวรรณ²
Rungthip Pramotphan^{1*} and Seksan Dangsuwan²

¹ อาจารย์, สาขาวิชาภาษาไทย, คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

¹ Lecturer of Thai, Department of Thai Language, Faculty of Education and Liberal Arts, Hatyai University.

² นักศึกษา, หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต, สาขาวิชาภาษาไทย, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

² Graduate student, Department of Thai Language, Faculty of Education and Liberal Arts, Hatyai University.

* Corresponding author, E-mail: rungthip.pr@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W 1H สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีนครมูลนิธิ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70 และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีนครมูลนิธิ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 6 ห้อง รวม 270 คน กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีนครมูลนิธิ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/5 จำนวน 45 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการสอน หัวข้อ “การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W1H” จำนวน 3 แผนการสอน รวม 3 ชั่วโมง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เป็นปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน (ข้อสอบเป็นชุดเดียวกัน) ใช้เวลาทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 40 นาที และชุดแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W1H ท้ายแผนการสอน จำนวน 3 แบบฝึก แบบฝึกที่ 1 เป็นอัตนัยจำนวน 2 ข้อ 10 คะแนน แบบฝึกที่ 2 และ 3 เป็นปรนัย 4 ตัวเลือก แบบฝึกละ 10 ข้อ รวม 20 ข้อ 20 คะแนน รวม 3 แบบฝึก 30 คะแนน สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่า E1/E2 และค่า t-test

ผลการวิจัย พบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีนครมูลนิธิ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น เพื่อใช้เสริมทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 74.2/90.2 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 70/70 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: แบบฝึกทักษะ, เทคนิค 5W1H, การอ่านจับใจความสำคัญ



Abstract

The objectives of this research were to 1) 5W1H technique which was developed to support reading for main idea for Mathayom 2 students are effective 70/70 to 2) compare the measuring achievement study of reading for main idea practice by using 5W1H technique, between before and after learning.

The research sample method is purposive sampling which collecting data from 45 students from Mathayom 2, room 5 Srinakhon Foundation School Hatyai, Songkhla. The research instrument consisted of research tools of Thai teaching plan to the practice after teaching plan. Moreover it contained before and after learning form of the measuring achievement test, developing skill, management plan and 5W1H technique practice skill.

The results of the study revealed that: 1) 5W1H technique which was developed to support reading for main idea for Mathayom 2 students which are effective 74.2/90.2 2) The achievement of learning by using 5W1H technique for supporting Mathayom 2 students, Srinakhon Foundation School, was higher than before learning with significance of .01 levels, which is based on assumptions standard setting.

Keywords: The development, using 5W1H technique, reading for main idea practice

บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการ (2551) ได้กล่าวถึงความสำคัญของภาษาไทย ประมวลได้ว่า ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน เป็นเครื่องมือในการสร้างเอกภาพของชาติ และเป็นเครื่องมือที่ช่วยจรรโลงใจ ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ใน 5 สาระ ได้แก่ สาระที่ 1 การอ่าน สาระที่ 2 การเขียน สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย และสาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการ (2551) ได้กำหนดคุณภาพผู้เรียนเมื่อเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านการอ่านว่า ผู้เรียนต้องสามารถอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง เข้าใจความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย จับใจความสำคัญและรายละเอียดของสิ่งที่อ่าน แสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและกรอบแนวคิด ผังความคิด ย่อความ เขียนรายงานจากสิ่งที่อ่านได้วิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีเหตุผล ลำดับความอย่างมีขั้นตอน และความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน รวมทั้งประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน โดยได้กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท.1.1 ว่า ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน ตัวชี้วัด ท.1.1 ม.2/2 ว่า ผู้เรียนต้องสามารถจับใจความสำคัญสรุปความและอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้

แววมยุรา เหมือนนิล (2553) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญและสาเหตุที่นักเรียนส่วนใหญ่อ่านหนังสือน้อยลง ประมวลได้ว่า การฝึกฝนอ่านจับใจความสำคัญมีความจำเป็นอย่างยิ่งในปัจจุบัน เนื่องจากเป็นพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ที่สำคัญที่สุด เป็นการอ่านเน้นเนื้อเรื่องมุ่งค้นหาความ



เป็นสาระของเรื่อง ซึ่งมีสาระครอบคลุมข้อความอื่น ๆ ในย่อหน้านั้นหรือเนื้อเรื่องทั้งหมด การอ่านสามารถสร้างความคิดและจินตนาการให้ผู้อ่านได้ดีกว่าสื่ออื่น ๆ ถ้านักเรียนไม่สามารถอ่านจับใจความสำคัญได้ อ่านไม่เข้าใจหรือเข้าใจไม่ถูกต้อง ถึงจะมีวรรณกรรมดี ๆ มากมายก็ไม่มีประโยชน์ นอกจากนี้ สาเหตุที่นักเรียนส่วนใหญ่อ่านหนังสือน้อยลง ไม่รักการอ่าน ส่วนหนึ่งเกิดมาจากนักเรียนจำนวนมากอ่านจับใจความสำคัญไม่เป็นหรืออ่านได้ช้า ส่งผลให้เกิดความเบื่อหน่ายในการอ่าน

จากปัญหาการอ่านข้างต้น และจากการที่ผู้วิจัยได้ลงพื้นที่สอนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีนครมุนินิ อำเภอบางขัน จังหวัดสงขลา พบว่า นักเรียนขาดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เห็นได้จากการสอนอ่านวรรณคดี เรื่องรามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบหนทก เมื่ออ่านจบ นักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถตอบคำถามได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ทำให้ไม่เข้าใจในเนื้อหาเรื่องที่เรียน นักเรียนบางคนอ่านได้แต่ไม่รู้เรื่องเพราะไม่เข้าใจเรื่องราว ไม่สามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ทำให้การอ่านขาดประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงคิดหาวิธีการช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญเพิ่มขึ้น โดยนำแนวคิดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ซึ่งเป็นทฤษฎีของบลูม (Bloom) ใช้ในงานวิจัย เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ซึ่ง วิทวัฒน์ ชัตติยะมาน และ อมลวรรณ วีระธรรมโม (2549) กล่าวถึงทฤษฎีความคิดของบลูม (Bloom) ในการใช้คำถาม 5W1H ว่าประกอบด้วยคำถาม 6 ประเภท ดังนี้

1. Who ใคร คือ สิ่งที่เราต้องรู้ว่า ใครรับผิดชอบ ใครเกี่ยวข้อง ใครได้รับผลกระทบในเรื่องนั้นบ้าง
2. What ทำอะไร คือ สิ่งที่เราต้องรู้ว่า เราจะทำอะไร แต่ละคนทำอะไรบ้าง
3. Where ที่ไหน คือ สิ่งที่เราต้องรู้ว่า สถานที่ที่เราจะทำงานจะทำที่ไหน เหตุการณ์นั้นอยู่ที่ไหน
4. When เมื่อไหร่ คือ สิ่งที่เราต้องรู้ว่า ระยะเวลาที่จะทำงานถึงสิ้นสุด เหตุการณ์หรือสิ่งที่ทำนั้นทำเมื่อ วัน เดือน ปี ไต
5. Why ทำไม คือ สิ่งที่เราต้องรู้ว่า สิ่งที่เราจะทำงานนั้น ทำด้วยเหตุผลใด เหตุใดจึงได้ทำสิ่งนั้น หรือเกิดเหตุการณ์นั้น ๆ
6. How อย่างไร คือ สิ่งที่เราต้องรู้ว่า เราจะสามารถทำทุกอย่างให้บรรลุผลได้อย่างไร เหตุการณ์หรือสิ่งที่ทำนั้นทำอย่างไรบ้าง

จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาการใช้เทคนิค 5W1H ว่าสามารถแก้ปัญหาการอ่านจับใจความสำคัญได้จริงหรือไม่ พบว่าการใช้เทคนิค 5W1H ในแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนมากกว่าก่อนเรียน และนักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนด้วยเทคนิค 5W1H ดังที่ ฐิติมา ชูมี (2557) วิจัยเรื่องการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยกำหนดวัตถุประสงค์เพื่อหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียน และเพื่อศึกษาความพึงพอใจ ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนวัดอู่แก้ว อำเภอบางขัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียนจำนวน 18 คน เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาเป็นเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระยะเวลาในการศึกษา จำนวน 20 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ 1) แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H 2) แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H 4) แบบสอบถามวัด



ความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยใช้สถิติทดสอบ t – test ผลการศึกษาพบว่า

1. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดอู่แก้ว มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.17/ 81.60

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยอยู่ในระดับดีมาก

นอกจากเหตุผลจากการลงพื้นที่สอนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีนครมุนินิ อำเภอลำดวน จังหวัดสงขลา ที่นักเรียนขาดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ผู้วิจัยได้สอบถามไปยังครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทยด้านพฤติกรรมและทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน พบว่าปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยคือนักเรียนไม่สามารถอ่านจับใจความสำคัญได้ โดยมีเหตุผลเดียวกัน คือ เมื่ออ่านจบนักเรียนไม่สามารถอธิบายได้ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไหร่ ทำไม เพราะเหตุใด ทำให้ไม่เข้าใจเนื้อหาที่เรียน ไม่สามารถแยกแยะได้ว่าส่วนไหนเป็นใจความสำคัญ ส่วนไหนเป็นประโยคขยายใจความสำคัญ จึงไม่ได้สาระจากเรื่องที่อ่าน การอ่านจึงขาดประสิทธิภาพ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงนำเทคนิค 5W1H มาใช้ในการแก้ปัญหา เนื่องจากทฤษฎีนี้มีความสอดคล้องกับการสอนการอ่านจับใจความสำคัญ เหมาะสมกับระดับความรู้ความเข้าใจนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จึงได้พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีนครมุนินิ อำเภอลำดวน จังหวัดสงขลา เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาของเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้องและครอบคลุมมากยิ่งขึ้น ซึ่งนอกจากจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนโดยตรงแล้วยังเป็นแนวทางการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้อีกด้วย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีนครมุนินิ อำเภอลำดวน จังหวัดสงขลา

สมมติฐานของการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 โรงเรียนศรีนครมุนินิ อำเภอลำดวน จังหวัดสงขลา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W1H สูงกว่าก่อนเรียน

แนวคิด ทฤษฎี กรอบแนวคิด

ตัวแปรต้น

แบบฝึกทักษะการอ่าน
จับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค
5W1H



ตัวแปรตาม

- ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่าน
จับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H ของนักเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีนครมุนินิ
อำเภอบางใหญ่ จังหวัดสงขลา มีประสิทธิภาพ
ตามเกณฑ์ 80/80
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีนครมุนินิ อำเภอบางใหญ่ จังหวัดสงขลา ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือและวิธีสร้างเครื่องมือการวิจัย
3. วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีนครมุนินิ
อำเภอบางใหญ่ จังหวัดสงขลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 6 ห้อง รวม 270 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้เลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เป็นนักเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ห้อง 5 โรงเรียนศรีนครมุนินิ อำเภอบางใหญ่ จังหวัดสงขลา จำนวน 45 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการสอนการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W1H ในสัปดาห์ที่ 12 ภาคเรียนที่ 2
ปีการศึกษา 2561 หัวข้อ “การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W1H” จำนวน 3 แผน แผนละ 1
ชั่วโมง รวม 3 ชั่วโมง และใช้เวลาทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนอีก
40 นาที รวมเป็น 3 ชั่วโมง 40 นาที

2. แบบฝึกทักษะทำแผนการสอน ในสัปดาห์ที่ 12 หัวข้อ “การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้
เทคนิค 5W1H” เป็นแบบทดสอบชนิดอัตนัยและปรนัย โดยแบบฝึกหัดทำแผนการเรียนรู้ที่ 1 เป็นการอ่าน
จับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W1H จากบทความ ข้อคำถามอัตนัย จำนวน 2 ข้อ คะแนนเต็ม 10 คะแนน
และ แบบฝึกหัดทำแผนการสอนที่ 2 - 3 เป็นการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W1H จากนิทาน
และสารคดี ข้อคำถามเป็นปรนัย 4 ตัวเลือก แผนการสอนละ 10 ข้อ รวมจำนวน 20 ข้อ 20 คะแนน

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ
(ข้อสอบเป็นชุดเดียวกัน) เป็นข้อสอบปรนัย จำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน คะแนนรวม 10 คะแนน



วิธีสร้างเครื่องมือวิจัย

1. ศึกษาทฤษฎี หลักการ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกทักษะและงานที่เกี่ยวกับการสร้างแบบฝึก
2. กำหนดโครงสร้างและเนื้อหาที่จะนำไปใช้สร้างเครื่องมือวิจัย ดังนี้

2.1 แผนการสอนรายวิชาภาษาไทย สัปดาห์ที่ 12 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 หัวข้อ “การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W1H”

2.1.1 ผู้วิจัยสร้างแผนการสอนรายวิชาภาษาไทย หัวข้อ “การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W1H” จำนวน 3 แผนการสอน ใช้เวลาทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ครั้งละ 20 นาที สอนเนื้อหาตามแผนการสอนและทำแบบฝึกหัดท้ายแผนการสอนที่ 1-3 เป็นเวลา 3 ชั่วโมง และทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนอีก 40 นาที รวมทั้งสิ้น 3 ชั่วโมง 40 นาที โดยพิจารณาแผนการสอนให้มีความเชื่อมโยงด้านเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกัน จากนั้นจัดลำดับแผนการสอนให้เรียงลำดับจากง่ายไปหายากและต่อเนื่อง ในแต่ละแผนการสอนมีองค์ประกอบ ได้แก่ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของนักเรียน จุดการเรียนรู้ หลักฐานการเรียนรู้ ร่องรอยแสดงความรู้ ชิ้นงาน กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ แหล่งการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งในกิจกรรมการเรียนรู้จะประกอบด้วยขั้นตอนที่สอดคล้องกับการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H ท้ายแผนการสอนจะประกอบด้วยแบบฝึกทักษะ จำนวน 3 ชุด ดังนี้

ชุดที่ 1 หลักการอ่านจับใจความสำคัญจากบทความโดยใช้เทคนิค 5W1H เป็นการสอนอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้บทความเรื่อง “ค่างควา” ซึ่งผู้วิจัยนำเค้าเรื่องมาจากหนังสือภาษาไทย ป.5 มาเขียนบทความใหม่ และบทความเรื่อง “เกษตกร” ซึ่งผู้วิจัยเขียนบทความเอง ให้นักเรียนอ่านบทความแต่ละเรื่อง หลังจากนั้นให้อ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องให้ได้ว่า ใคร ทำอะไร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร และผลเป็นอย่างไร (5W1H) เพื่อตอบคำถามลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

ชุดที่ 2 หลักการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานอีสปโดยใช้เทคนิค 5W1H เป็นการสอนอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานอีสป เรื่อง น้ำกับทิฐิ แต่งโดย อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา ผู้วิจัยให้นักเรียนอ่านนิทานอีสปจนจบ จากนั้น ให้อ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องให้ได้ว่า ใคร ทำอะไร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร และผลเป็นอย่างไร (5W1H) เพื่อตอบคำถามปรนัย 4 ตัวเลือก เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว ตอบคำถามในแบบฝึกหัดท้ายแผนการสอน

ชุดที่ 3 หลักการอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดีโดยใช้เทคนิค 5W1H เป็นการสอนอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี เรื่อง วันละสามมื้อ แต่งโดย ชาญเดช ศรีกาญจน์ ผู้วิจัยให้นักเรียนอ่านนิทานจนจบ จากนั้น ให้อ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องให้ได้ว่า ใคร ทำอะไร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร และผลเป็นอย่างไร (5W1H) เพื่อตอบคำถามปรนัย 4 ตัวเลือก เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว ตอบคำถามในแบบฝึกหัดท้ายแผนการสอน

2.1.2 นำแผนการสอนเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิจัย เพื่อตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องปรับปรุงแก้ไข ก่อนเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน พิจารณาและดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ประกอบด้วย

1. คุณครูประเมษฐ์ ปานขุนรักษ์ หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีนครมูลนิธิ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2
2. คุณครูณรงค์ราญ แสงสว่าง หัวหน้าฝ่ายแผน โรงเรียนศรีนครมูลนิธิ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2



3. คุณครูนาวิ เกศแก้ว ครูสอนภาษาไทย โรงเรียนศรีนครมูลนิธิ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2

2.1.4 ผู้วิจัยนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไข จัดพิมพ์เป็นเครื่องมือฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

2.2 การสร้างและหาประสิทธิภาพแบบฝึกหัดท้ายแผนการสอนและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.2.1 ผู้วิจัยสร้างแบบฝึกหัดท้ายแผนการสอน สัปดาห์ที่ 12 รายวิชาภาษาไทย สัปดาห์ที่ 12 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 หัวข้อ การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W1H จำนวน 3 แบบฝึกหัด ดังนี้

แบบฝึกหัดท้ายแผนการสอนที่ 1 การอ่านจับใจความจากบทความ เป็นคำถามอัตนัย จำนวน 2 ข้อ รวม 30 คะแนน

แบบฝึกหัดท้ายแผนการสอนที่ 2 การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน เป็นคำถามปรนัย จำนวน 10 ข้อ รวม 10 คะแนน

แบบฝึกหัดท้ายแผนการสอนที่ 3 การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี เป็นคำถามปรนัย จำนวน 10 ข้อ รวม 10 คะแนน

2.2.2 ผู้วิจัยสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนการอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน

2.2.3 นำแบบฝึกหัดท้ายแผนการสอนและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิจัย เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและการใช้ภาษา หลังจากนั้นนำข้อสอบมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความถูกต้องเหมาะสมของข้อคำถาม ตัวเลือกคำตอบ โดยประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ปรับปรุงข้อคำถามก่อนนำไปใช้สอน โดยกำหนดเกณฑ์การให้ค่าคะแนน ดังนี้

ให้ค่าคะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าแบบฝึกหัดข้อนั้นวัดได้ตรงตามจุดมุ่งหมาย

ให้ค่าคะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าแบบฝึกหัดข้อนั้นวัดได้ตรงตามจุดมุ่งหมาย

ให้ค่าคะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าแบบฝึกหัดข้อนั้นวัดได้ไม่ตรงตามจุดมุ่งหมาย

ทั้งนี้ ยอมรับแบบฝึกหัดและแบบทดสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 – 1.00

2.3.4 นำแบบฝึกหัดท้ายแผนการสอนและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองสอนกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีนครมูลนิธิ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ประเมินเพื่อทำความเข้าใจกับนักเรียนถึงวิธีการเรียนรู้ บทบาทของผู้เรียน จุดประสงค์การเรียนรู้และวิธีประเมินผลการเรียนในการทดลองงานวิจัยครั้งนี้



2. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านจับใจความสำคัญทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง
3. ผู้วิจัยทำการสอนตามแผนการสอนรายวิชาภาษาไทย ในสัปดาห์ที่ 12 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 หัวข้อ “การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W1H” จำนวน 3 แผนการสอน โดยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายแผนการสอนแต่ละแผนการสอน
4. ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน
5. ผู้วิจัยตรวจให้คะแนน นำผลคะแนนที่ได้ทั้งหมดไปวิเคราะห์โดยวิธีการทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบสมมติฐาน ผู้วิจัยนำข้อมูลมาวิเคราะห์ โดยใช้สถิติ ดังนี้

1. ค่าสถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ
 - 2.1 หาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยการทดสอบก่อนเรียนและหลัง E_1/E_2
 - 2.2 หาค่าความแตกต่างของคะแนน ค่าที (t-test)
 - 2.3 หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
 - 2.4 ค่าร้อยละ
3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน
 - 3.1 หาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน E_1/E_2
 - 3.2 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนพัฒนาการทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H ก่อนและหลังทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สถิติทดสอบสมมติฐานก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการทดสอบหาค่าความแตกต่างของคะแนน (ค่าที) (t-test)

ผลการวิจัย

1. ได้สอนเนื้อหาตามแผนการสอน เพื่อทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W 1H ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีนครมุนินิ อำเภหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ตามทฤษฎีความคิดของบลูม (Bloom) ในการใช้คำถาม 5W1H ประกอบด้วยคำถาม 6 ประเภท ดังนี้
 - 1.1 Who ใคร คือ สิ่งที่เราต้องรู้ว่า ใครรับผิดชอบ ใครเกี่ยวข้อง ใครได้รับผลกระทบในเรื่องนั้นบ้าง
 - 1.2 What ทำอะไร คือ สิ่งที่เราต้องรู้ว่า เราจะทำอะไร แต่ละคนทำอะไรบ้าง
 - 1.3 Where ที่ไหน คือ สิ่งที่เราต้องรู้ว่า สถานที่ที่เราจะทำว่าจะทำที่ไหน เหตุการณ์นั้นอยู่ที่ไหน
 - 1.4 When เมื่อไหร่ คือ สิ่งที่เราต้องรู้ว่า ระยะเวลาที่จะทำงานถึงสิ้นสุด เหตุการณ์หรือสิ่งที่ทำนั้นทำเมื่อ วัน เดือน ปี ไต
 - 1.5 Why ทำไม คือ สิ่งที่เราต้องรู้ว่า สิ่งที่เราจะทำไม ทำด้วยเหตุผลใด เหตุใดจึงได้ทำสิ่งนั้นหรือเกิดเหตุการณ์นั้น ๆ



1.6 How อย่างไร คือ สิ่งที่เราต้องรู้ว่า เราจะสามารถทำทุกอย่างให้บรรลุผลได้อย่างไร เหตุการณ์หรือ สิ่งที่ทำนั้นทำอย่างไรบ้าง

2. การหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ผลการทดลองปรากฏตามตาราง ดังนี้

2.1 ผู้วิจัยได้รวมคะแนนการทำแบบฝึกหัดท้ายแผนการสอน รายวิชาภาษาไทย สัปดาห์ที่ 12 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 หัวข้อ การอ่านจับใจความสำคัญ ของกลุ่มตัวอย่าง นำมาหาค่า E_1 เพื่อนำผลเปรียบเทียบกับประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W 1H ตามเกณฑ์ตัวแรกที่ตั้งไว้

ตารางที่ 1 คะแนนการทำแบบฝึกหัดท้ายแผนการสอนที่ 1 - 3 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H

คนที่	แบบฝึกหัดท้ายแผนการสอน			รวม
	แผนการสอนที่ 1	แผนการสอนที่ 2	แผนการสอนที่ 3	
	30 คะแนน	10 คะแนน	10 คะแนน	
รวม	960	358	352	1670
เฉลี่ย	21.3	8.0	7.8	37.1
ร้อยละ				74.2

จากตารางที่ 1 แสดงว่า ผู้เรียน 45 คน ทำแบบฝึกหัดท้ายแผนการสอนด้วยแบบฝึกหัดท้ายแผนการสอนที่ 1 แบบฝึกหัดท้ายแผนการสอนที่ 2 และแบบฝึกหัดท้ายแผนการสอนที่ 3 เพื่อเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีนครมูณินิ อำเภอลาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ได้คะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 74.2 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ 80 ตัวแรก

2.2 ผู้วิจัยได้รวมคะแนนการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน รายวิชาภาษาไทย สัปดาห์ที่ 12 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 หัวข้อ การอ่านจับใจความสำคัญ ของกลุ่มตัวอย่าง นำมาหาค่า E_2 เพื่อนำผลเปรียบเทียบกับประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W 1H ตามเกณฑ์ตัวหลังตั้งไว้

ตารางที่ 2 คะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบหลังเรียน

คนที่	คะแนนสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (10 คะแนน)
รวม	406
เฉลี่ย	9.02
ร้อยละ	90.2



จากตารางที่ 2 แสดงว่า ผู้เรียน 45 คน ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยแบบทดสอบ หลังเรียน ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น เพื่อเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีนครมูลนิธิ อำเภหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ได้คะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 90.2 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80 ตัวหลัง

3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีนครมูลนิธิ อำเภหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ผลปรากฏดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีนครมูลนิธิ อำเภหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

คนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	ผลต่างหลังเรียนและก่อนเรียน (D)	รวมผลต่างของคะแนนหลังเรียน -ก่อนเรียน ด้วยกำลังสอง ($\sum D^2$)
รวม	337	406	69	133
เฉลี่ย	7.48	9.02	1.8	3.17

การทดสอบความมีนัยสำคัญของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อเสริมทักษะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีนครมูลนิธิ อำเภหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ของกลุ่มตัวอย่าง โดยการทดสอบหาค่าความแตกต่างของคะแนน (ค่าที่) t-test

$$\begin{aligned} \text{สูตร } t &= \frac{69}{\sqrt{\frac{45(133)-(69)^2}{45-1}}} \\ t &= \frac{69}{\sqrt{27.81}} \\ t &= \frac{69}{5.27} \\ t &= 13.09 \end{aligned}$$



ผลการทดสอบหาค่าความแตกต่างของคะแนน (ค่าที) สามารถอธิบายได้ดังนี้

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	คะแนนก่อนเรียน	7.49	45	1.014	0.151
	คะแนนหลังเรียน	9.02	45	0.892	0.133

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	คะแนนก่อนเรียน & คะแนนหลังเรียน	45	0.666	0.000

Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	99% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	คะแนนก่อนเรียน กับคะแนนหลังเรียน	1.53	0.786	0.117	1.218	1.849	13.09	44	0.000

จากผลการทดสอบสมมติฐานค่าที ปรากฏว่า ค่าที เท่ากับ 13.09 มีนัยสำคัญทางสถิติ Sig (2 tailed) ที่ระดับ .00 มีค่าน้อยกว่า .01 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างทั้งสองมีค่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ดังนั้น แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น เพื่อเสริมทักษะมีประสิทธิภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีนครมุนิธิ อำเภหาดใหญ่ จังหวัดสงขลาสามารถนำไปใช้สอนได้

สรุปและอภิปรายผล

สมมติฐานข้อที่ 1 แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ผลการทดลอง แบบฝึกหัดท้ายแผนการสอนมีประสิทธิภาพ 74.2/90.2 ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ เนื่องจาก แบบฝึกหัดท้ายแผนการสอน จำนวน 3 แบบฝึกหัด เป็นข้อคำถามอัตนัย ดังนี้

- แบบฝึกหัดที่ 1 ฝึกอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ
- แบบฝึกหัดที่ 2 ฝึกอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน
- แบบฝึกหัดที่ 3 ฝึกอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี



เมื่อเป็นการเขียนคำตอบจากการอ่านบทความ นิทาน และสารคดี ด้วยเนื้อหาที่นำมาให้ศึกษาแม้จะคัดเลือกความยากง่ายที่เหมาะสมกับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แล้ว แต่การเขียนตอบยังเป็นสิ่งที่ยากสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กอปรกับเวลาที่ใช้ในการฝึกฝนมีน้อยเกินไป ทำให้ค่าคะแนนประสิทธิภาพแบบฝึก $E_1 = 74.2$ ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80 ตัวแรก ส่วนการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน นักเรียนทำแบบทดสอบได้ เนื่องจาก ผู้วิจัยมีการลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก นักเรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อความเพื่อตอบคำถามข้อที่ถูกหรือข้อผิดได้ เป็นเพราะมีความคุ้นชินในการเลือกตอบ แต่หากเป็นข้อความอัตนัย การเขียนตอบข้อความอัตนัยย่อมประสบปัญหามากกว่าการเลือกตอบข้อความปรนัย กอปรข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ฯ มีจำนวนข้อสอบเพียง 10 ข้อ จึงทำให้นักเรียนสามารถทำข้อสอบได้ ค่าคะแนนสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนจึงมีค่า $E_2 = 90.2$ สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80 ตัวหลัง ซึ่งการวิจัยคราวต่อไป ผู้วิจัยควรเพิ่มจำนวนข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์หรือปรับการตอบเป็นข้อความอัตนัยทั้งแบบฝึกหัดและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ฯ เพื่อให้การวัดค่าคะแนนจากคำถามไม่ต่างกันมากนัก ทั้งนี้ ฐิติมา ชูมี (2557 : บทคัดย่อ) ศึกษาการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการศึกษาพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดอู่แก้วที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 82.17/81.60 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยอยู่ในระดับดีมาก และ อารีย์ เข็มบุบผา (2559 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง แผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค 5W1H เรื่องการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ เรื่อง “การอ่าน” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค 5W1H มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.19/84.73 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนอยู่ในระดับมาก

สมมติฐานข้อที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลังเรียนด้วยแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อเสริมทักษะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W 1H สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีนครมุนินิ อำเภอบางบาล จังหวัดสงขลา สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อันเนื่องมาจาก ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้เรียนจากง่ายไปหายาก และมีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับหลักสูตร กิจกรรมเหมาะสมกับวัย ความสามารถและพื้นฐานของผู้เรียนมีคำสั่งอธิบายชัดเจน อ่านแล้วรู้เรื่องไม่สับสน และรูปแบบฝึกเข้าใจง่ายต่อการทำแบบฝึกทักษะ ซึ่งสอดคล้องกับ ฐิตาริ เกิดสมกาล (2555 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและเจตคติต่อวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบเทคนิค STAD สูงกว่าก่อนจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สูงกว่าเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) เจตคติต่อวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สูงกว่าก่อนจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551ก). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : มปท.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551ข). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว.
- ชาญเดช ศรีกาญจน์. (2556). *วันละสามมื้อ*. ม.ป.ท. สืบค้นเมื่อ 14 ธันวาคม 2561, จาก <https://www.sarakadee.com/2013/03/22/3-meal>
- ฐิตารีย์ เกิดสมกาล. (2555). *การศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและเจตคติต่อวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD*. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. นครศรีธรรมราช : มหาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- ฐิติมา ชูมี. (2557). *รายงานการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดอู่แก้ว*. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิวัฒน์ ชัดติยะมาน และ อมลวรรณ วีระธรรมโม. (2549). *การสอนเพื่อพัฒนาการคิด*. สงขลา : เหมการพิมพ์.
- แวมยุรา เหมือนนิล. (2553). *การอ่านจับใจความ*. กรุงเทพฯ : สุริยวิสาสน์
- อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา. (2553). *นิทานน้ำกับหิฐิ*. ม.ป.ท. สืบค้นเมื่อ 10 ธันวาคม 2561, จาก <https://anontawong.com/2017/01/27/water/>
- อารีย์ เข้มบุบผา. (2559). *แผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค 5W 1H เรื่อง การอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.